

# L'AIGUA BRUTA NO ES POT NETEJAR

(Dita africana)

És el somriure de la  
vida, cuida-la.  
És a les teves mans

## ACTIVITATS

### 13-16 ANYS



## SINGLADURA PEL MAR INTERIOR

**Objectiu:** Aconseguir que l'alumnat valori la importància de l'aigua com un recurs imprescindible però escàs per la vida i aprengui a utilitzar-la de manera sostenible.

### **0-MOTIVACIÓ (10 minuts).** **"Els éssers vius tenim un mar interior"**

Començarem amb la visualització del vídeo "Gota de agua".

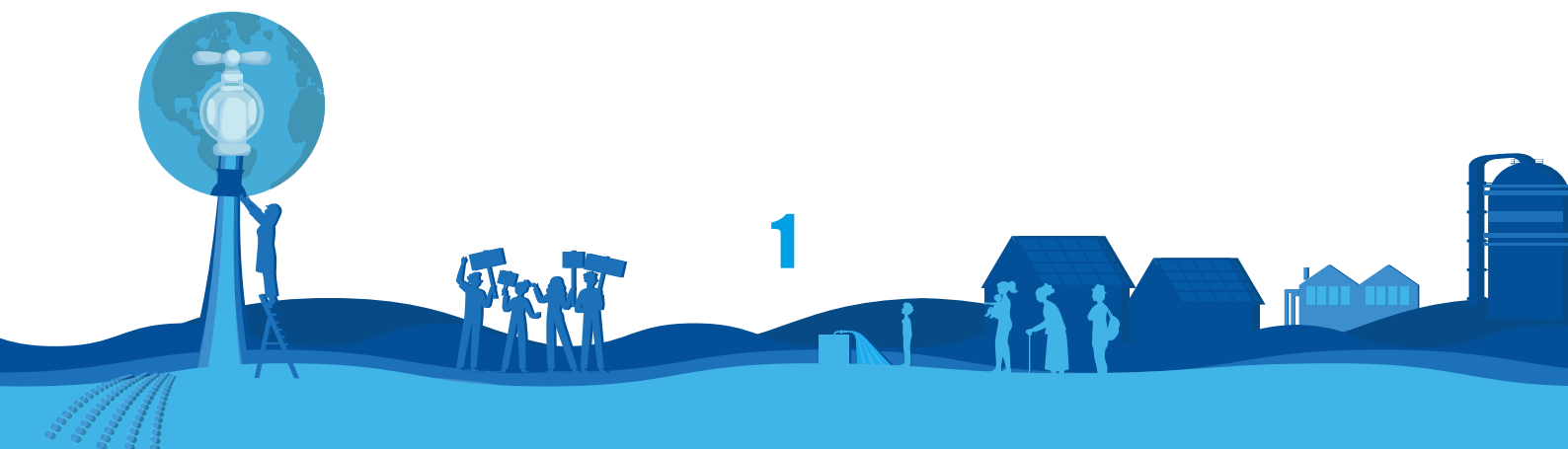
<https://youtu.be/GwP7dER2QWU>

Un cop visualitzat, l'alumnat haurà d'identificar algun dels microorganismes que apareguin al vídeo. Posteriorment contestaran a la següent pregunta realitzant un treball d'investigació: quin és aquest mar interior??

### **1-INTRODUCCIÓ.**

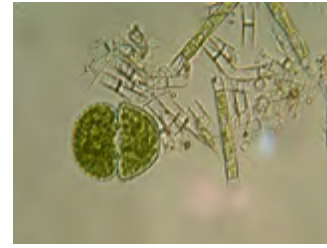
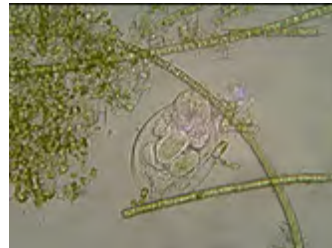
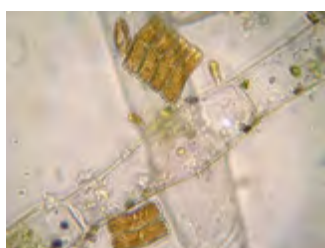
#### **SALT A TERRA**

Aquells éssers, habitants dels oceans, amb el seu mar particular dins del seu cos, amb relativa freqüència van ser llençats a terra. Onades, tsunamis, temporals, els situaven a les platges i a la costa. L'evolució va anar modificant les brànquies en pulmons i amb uns milers d'anys, van acabar conquerint la terra ferma. Van ser capaços de respirar pulmonarment i el que els mantenia vius fora de l'aigua era el mar interior que posava en marxa les funcions vitals: nutrició, reproducció, relació... Es van independitzar del mar, però seguint essent dependents de l'aigua.



## ACTIVITAT 1 (INTRODUCTÒRIA)

- a) Visualització: vídeo origen de la vida: <https://youtu.be/OsO6FiaWc5c>
- b) Pràctica: Observació d'una gota d'aigua de bassals amb materials vegetals.

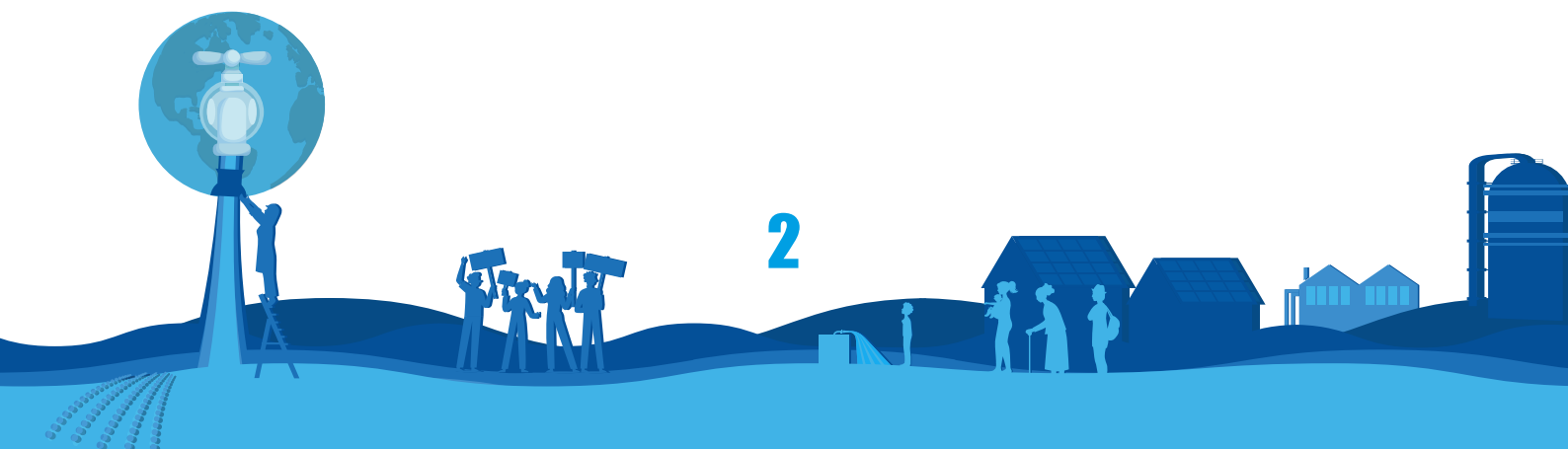


- En un matràs recollim aigua d'un bassal.
  - El deixem diversos dies en un lloc assolellat.
  - Posem una gota d'aigua al microscopi.
  - Amb una càmera transmetem el que es veu a l'ocular.
  - Projectem les imatges recollides.
  - Identificar alguns dels microorganismes presents..
- c) Comenta en un breu escrit: "Per a colonitzar la terra, nosaltres, éssers vius terrestres, hem tancat l'oceà dins del nostre cos".

## CONCLUSIÓ:

**"Sense aigua, aquesta vida que coneixem no té explicació"**

En grups de 4 persones heu de manifestar la vostra opinió sobre la frase y fonamentar la resposta en, almenys quatre raons.



## 2-ESTÀ A LES TEVES MANS... TU TENS LA RESPOSTA (20 min)

### 2.1 PER A TOTS I PER SEMPRE? (LECTURA INDIVIDUAL)

Estem convençuts de la importància de l'aigua per al desenvolupament de la vida, és un recurs imprescindible per als éssers vius. Les persones i les comunitats depenen d'ella. **És un dret el poder disposar d'aquest recurs i un deure cívic assegurar la seva disponibilitat per a tothom.** Els usos i costums, els abusos i la mala gestió dels recursos, creen estrès hídric en moltes zones del món. Essent un recurs escàs i imprescindible, la seva disponibilitat genera tensions i fins i tot enfrontaments.

#### Considerem les següents dades.

L'escassetat d'aigua afecta a més del 40% de la població mundial i es preveu que aquest percentatge augmenti. Més de 1700 milions de persones viuen actualment en conques fluvials en las que el consum d'aigua supera la recàrrega dels aqüífers.

3 de cada 10 persones no tenen accés a serveis d'aigua potable segurs, i 6 de cada 10 no tenen accés a instal·lacions de sanejament gestionades de manera segura.

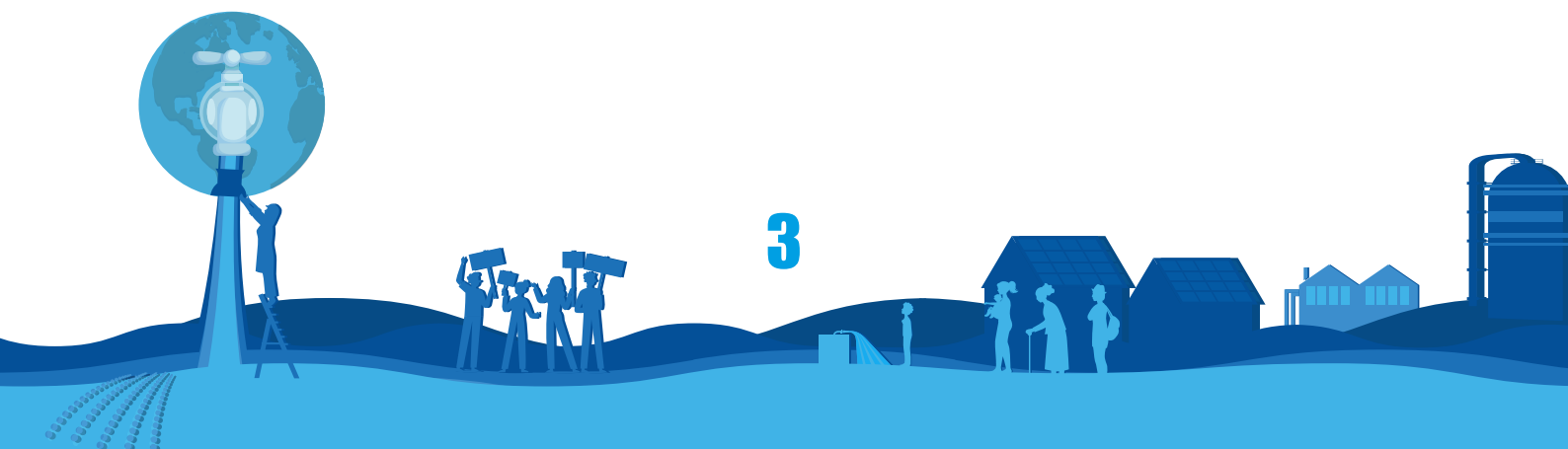
160 milions d'infants pateixen malnutrició i retards en el desenvolupament, cosa que té un impacte de per vida en la seva salut, educació i potencial econòmic. El 50% de la malnutrició està lligada a la falta d'aigua potable i al sanejament.

Cada dia s'utilitzen 125 milions d'hores en la recollida i el transport d'aigua a tot el món, una tasca de la que s'encarreguen principalment dones i nenes. Amb accés a l'aigua potable, podrien invertir aquest temps en la seva educació i activitat econòmica per la generació d'ingressos.

El consum mitjà d'aigua d'un habitant espanyol és de 142 litres al dia, vuit vegades més que la mitjana d'una persona en una comunitat rural de l'Àfrica subsahariana.

Utilitzem més aigua en una dutxa d'un minut (gairebé 20 litres) de la que utilitzen la majoria de les persones a l'Àfrica subsahariana en un dia sencer per beure i per la seva higiene personal (entre 7 i 18 litres de mitjana).

D'acord amb la OMS, son suficients 20 litres d'aigua per a les necessitats bàsiques de beure, cuinar i rentar-se les mans en un país desenvolupat, però altres tasques com



dutxar-se o rentar la roba, requereixen volums més grans d'aigua que no poden satisfer-se amb 20 litres.

El 80% de les aigües residuals resultants de les activitats humanes s'aboquen als rius o al mar sense cap tractament, cosa que provoca la seva contaminació.

4.000 milions de persones no tenen accés als serveis bàsics de sanejament en lavabos o latrines.

## A mode de conclusió:

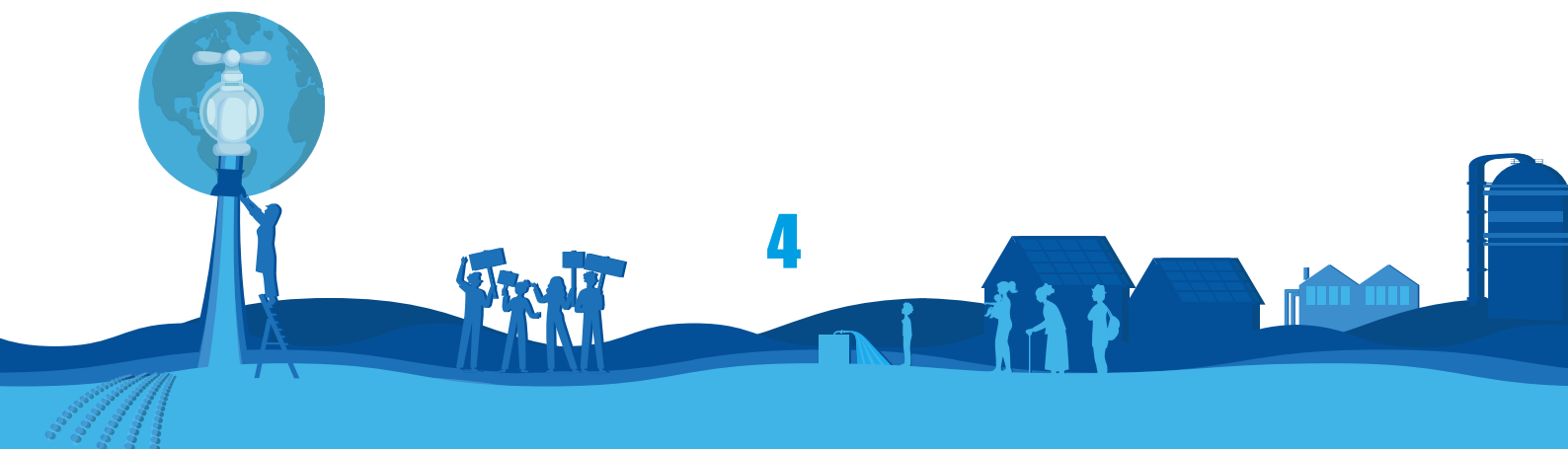
- L'aigua és un recurs imprescindible però escàs a la naturalesa.
- L'augment de la població i l'ús i abús de l'aigua, posa en risc que en tinguem suficient.
- Els vessaments industrials i residus orgànics fan que cada vegada l'aigua disponible sigui menys.
- S'imposa una educació per a reduir el consum i evitar la seva contaminació.
- S'imposa un consum responsable. Tothom ha de participar en una gestió de les polítiques adequades que assegurin el futur d'aquest recurs.

## 2.2 UN DRET VULNERAT? (LECTURA COMPARTIDA)

Al juliol de 2010, l'Assemblea General de les Nacions Unides va reconèixer la importància, el dret al accés i al sanejament. Va determinar que tot ésser humà té dret a entre 50 i 100 litres d'aigua segura i assequible per persona i dia i que l'accés estigui a menys de 1000 metres o a un màxim de mitja hora de la llar familiar.

Per intentar d'aconseguir-ho a curt termini, l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible (ODS) 6 és "Garantir la disponibilitat d'aigua i la seva gestió sostenible i el sanejament per a tothom". L'escassetat d'aigua afecta actualment a més del 40% de la població mundial.

**La proximitat de l'aigua és una posició monopolitzada per les classes dominants, a les poblacions marginals se'ls dificulta l'accés a aquest recurs natural.**



663 milions de persones no tenen accés a l'aigua potable, és a dir, una de cada nou persones a tot el món no té accés a aigua apta per al consum.

**Les persones vulnerables pateixen les conseqüències de la falta d'aigua amb més gravetat.**

A l'Àfrica i a l'Àsia, les dones i nenes caminen una mitjana de 6 quilòmetres cada dia carregant bidons d'aigua de més de 20 quilos de pes.

**La salut dels pobles està condicionada per la disposició d'aquest recurs.**

Cada dia, al voltant de 1.000 infants moren degut a malalties diarreiques associades a la manca d'higiene.

## 3-CONCLUSIÓ

**"Els humans som responsables de la vida que gaudim i també del futur que deixem, que està condicionat per l'aigua"**

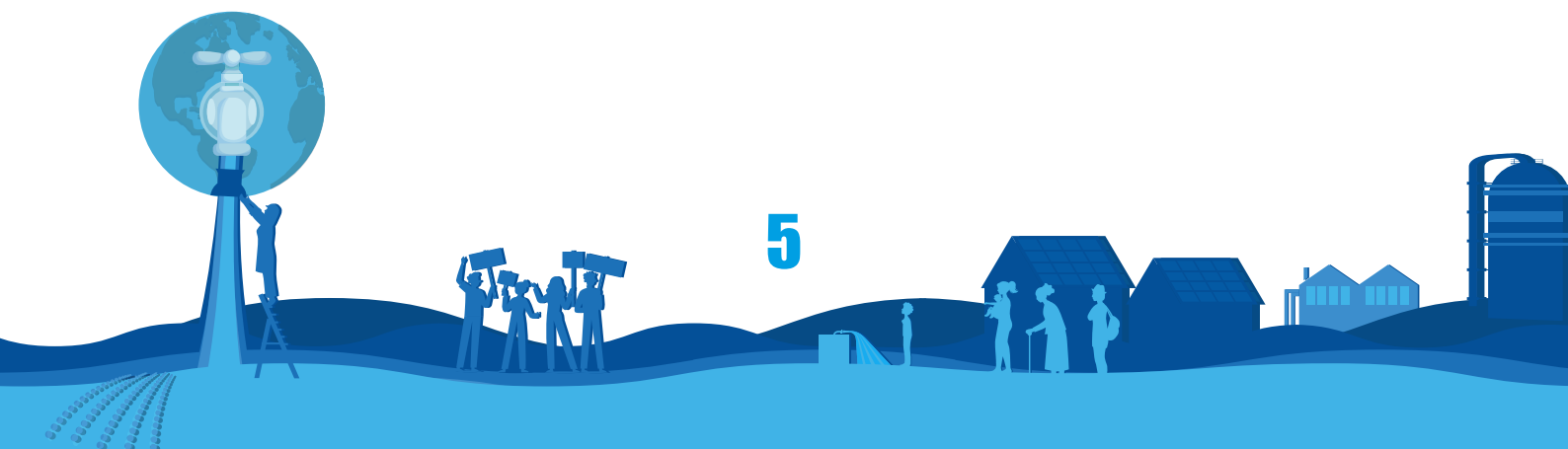
### ACTIVITATS:

1. Projectar alguna de les imatges de l'enllaç::

<https://www.youtube.com/watch?v=gXSvTn8Bk2c>



Després de visualitzar el vídeo, l'alumnat identificarà la importància de l'aigua a la vida de les persones, resumint-ho en una paraula.



2. En Assemblea obrim diàleg y es respondrà a les següents preguntes:
- És cert que som responsables del present i del futur de la vida?
  - Aquesta vida corre perill de desaparició?
  - Es diu que el proper recurs natural que generarà tensions, crisis, guerres... serà l'aigua potable, perquè?
  - L'accés a l'aigua és un dret humà reconegut. Com es pot assegurar aquest accés a tothom?
  - El nostre compromís comença per...

## 4- TREBALL FINAL:

- En grup, elaborar un mural per l'aula amb el títol: "gota de vida"
- Crear un missatge per penjar a les xarxes socials en defensa de l'aigua.

