

# Activitat EINA - ESO



<b>Títol de l'activitat</b>	<b>La participació del infants</b>	
<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer la importància de la defensa i protecció dels drets humans/drets dels infants.</li> <li>- Conèixer la Declaració Universal dels Drets Humans i entendre perquè són garantia d'un desenvolupament humà sostenible.</li> <li>- Entendre la interdependència dels drets humans i reconèixer el dret al joc, l'oci i la participació.</li> <li>- Conèixer alguns dels projectes de SED recolzat per l'escola en perspectiva de DRET AL JOC I A LA PARTICIPACIÓ.</li> <li>- Conèixer una realitat llunyana a la nostra.</li> </ul>	
<b>Competències bàsiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Competència comunicativa lingüística i audiovisual</i> A través de la participació en el debat a l'aula, per mitjà de la comprensió de la realitat, l'organització i l'autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.</li> <li>- <i>Competència del tractament de la informació i competència digital</i> A través de la visualització d'un vídeo penjat a YouTube.</li> <li>- <i>Competència social i ciutadana</i> A través del coneixement explícit de la Declaració Universal dels Drets Humans i les responsabilitats que comporta al conjunt de la ciutadania. A través també del diàleg i respecte a les diferents opinions dins de l'exercici de l'assemblea i el consens.</li> </ul>	
<b>Edat objectiu</b>	ESO	
<b>Temps de la sessió</b>	1 hora	
<b>Explicació</b>		
<b>Fase</b>	<b>Explicació</b>	<b>Temporització</b>
<b>Introducció</b>	Preguntem qui té alguna idea sobre quins són els drets dels infants i perquè és útil tenir una convenció que els reculli. Expliquem la focalització en el dret al joc i la participació d'aquest any.	5 min
<b>Dinàmica de grup</b>	Visualització de fotografies.	10 min
<b>Posada en comú</b>	Juguem, reflexionem i contrastem els coneixements previs amb els adquirits.	10 min
<b>Vídeo</b>	Visualització de «¿Qué son los Derechos Humanos?»	10 min
<b>Posada en comú</b>	Reflexionem sobre el vídeo i posem en comú de què parlem quan parlem de joc.	15 min
<b>Cloenda</b>	Després d'haver treballat el dret al joc i la participació, preguntem als joves de les nostres aules per què pensen que aquest dret és important.	10 min
<b>Conceptes clau</b>		
<b>Avaluació</b>		

## Annexos

### EL DRET AL JOC I A LA PARTICIPACIÓ

#### DESENVOLUPAMENT

#### Dinàmica de grup i posada en comú – Activitat 1

**Veure:** Activació dels coneixements previs.

A partir d'algunes preguntes i imatges històriques d'experiències de defensa dels drets humans/infants, reflexionem sobre què en saben, la importància que tenen i perquè serveixen.

**Jutjar:** Reflexió i contrast entre els coneixements previs i els adquirits.

S'aprofundeix en la vulneració dels drets humans/drets dels infants al món.

#### 1. Veure

Activació dels coneixements previs

Què en sabem, dels drets humans/drets dels infants?

1. Deixarem una estona perquè el grup observi unes quantes fotografies relacionades amb:
  - Personatges referents en la defensa dels drets humans/drets dels infants: Rosa Parks, Malala, Indignats, Plataforma d'Afectats per la Hipoteca (PAH).



- Imatges anònimes sobre infància en situació d'exclusió a Catalunya



- Imatges anònimes sobre infància en situació d'exclusió a Tanzània



**Leila (10 years)**

**"My dream is to... help to improve the school system."**

*"Some students simply don't like school. They come because they are forced by their parents. So when they are in class they don't listen to the teacher and sometimes they escape and go hang out in the streets with a bad group of friends. I have friends who do that and I tell them to come to school because that's the foundation for their life. I think parents can also contribute to children not coming to school, because they're greedy for money. If a girl is in standard five and a man offers her parents a lot of money for marriage - they will accept and the girl will not get an education. The government needs to do more and educate parents through seminars and radio programmes. Educating the community begins with adults because children copy adults. I like school, I like to learn and I like the way our teachers teach. My dream is to work in the government so that I can help to improve the school system in Tanzania and also help orphans go to school."*



- Imatge de les campanyes de solidaritat internacional de SED, projectes a l'escola de Mwanza (imatge positiva del SUD)



2. Un cop acabada l'observació, demanarem que es posin per parelles i que comentin què és el que els ha cridat més l'atenció.

3. Els demanarem que, per parelles, responguin les preguntes següents:

- De què creieu que parlen les fotografies?
- Podeu identificar d'on poden ser aquestes fotografies?
- Creieu que hi ha drets humans vulnerats en alguna de les fotografies? Quins?
- Existeixen referents de defensa dels drets humans/drets dels infants? Qui són?

### Vídeo «¿Qué son los Derechos Humanos?» i posada en comú – Activitat 2

<https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>

Es reproduïx el vídeo «¿Qué son los Derechos Humanos?». Després del vídeo el professor/a en farà un resum recopilant la informació que es troba al principi d'aquest document i que parla dels drets humans. El professor/a farà comentar en gran grup la reflexió que apareix al final del vídeo:

Los Derechos Humanos no son una lección de historia, no son palabras en segunda página, no son discursos, ni anuncios, ni campañas de relaciones públicas. Son las elecciones que hacemos cada día como seres humanos, son la responsabilidad que todos compartimos, que respetamos mutuamente, ayudándonos y protegiendo a los necesitados.

Como Eleanor Roosevelt<sup>1</sup> dijo, «¿Dónde empiezan después de todo los Derechos Humanos? Pues en pequeños lugares, cerca de nosotros; en lugares tan próximos y tan pequeños que no aparecen en los mapas. Pero esos son los lugares que conforman el mundo del individuo: el barrio en el que vive; la escuela o la universidad en la que estudia; la fábrica o el campo o la oficina en el que trabaja. Estos son los lugares donde cada hombre, mujer y niño busca justicia igualitaria ante la ley, en las oportunidades, en la dignidad sin discriminación. Si esos derechos no significan nada en esos lugares tampoco significan nada en ninguna otra parte. Sin una acción decidida de los ciudadanos para defender esos derechos a su alrededor, no se harán progresos en el resto del mundo».



**Els infants i joves de les nostres escoles prenen consciència dels seus drets. Hi ha la possibilitat de veure el pòster dels drets dels infants i comentar els drets simbolitzats un a un, posant especial èmfasi al dret al joc i a la participació.**

«Es reconeix el dret de l'infant al descans i a l'esbarjo, al joc i a les activitats recreatives pròpies de la seva edat, i a participar lliurement en la vida cultural i en les arts. Es

<sup>1</sup> Eleanor Roosevelt va presidir la Comissió de les Nacions Unides durant els seus primers anys. «A les nostres mans» va ser el discurs que va pronunciar l'any 1958 amb ocasió del desè aniversari de la Declaració Universal dels Drets Humans. Roosevelt posava en relleu tant la universalitat dels drets com la responsabilitat que se'n derivava.



respectarà i promourà el dret de l'infant a participar plenament en la vida cultural i artística i es propiciaran oportunitats apropiades, en condicions d'igualtat.»

**Convenció sobre els Drets dels Infants, adoptada per les Nacions Unides en la seva resolució 44/25 de 20 de novembre de 1989**

### **Però de què parlem quan parlem de JOC?**

El joc respon a la necessitat d'activitat pròpia de qualsevol infant. Jugar és un impuls vital, primari i gratuït. Quan juguem sentim plaer i satisfacció emocional, de la mateixa manera, també apareix un afany de superació personal, d'expressió de sentiments, d'autoconeixement i autoestima. Segons l'AAP (**American Academy of Pediatrics**), «el joc és essencial, per damunt d'altres activitats, perquè els infants assoleixin fites socials, emocionals i intel·lectuals en el seu desenvolupament, així com per ajudar-los a superar l'estrès i a adaptar-se millor a les diverses circumstàncies».

### Cloenda

**Després d'haver treballat el dret al joc i la participació, preguntem als joves de les nostres aules per què pensen que aquest dret és important.**

Es pot proposar als alumnes que escriguin les respostes en pòstits i que les pengin al voltant de l'aula o a la pissarra. Algunes de les conclusions a les quals els alumnes podrien arribar són:

- Perquè ens impulsa a l'experimentació i a la creativitat.
- Perquè afavoreix la comunicació.
- Perquè fomenta l'autonomia i la iniciativa.
- Perquè desenvolupa la imaginació i la responsabilitat.